

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Школа безопасности»**

для обучающихся 10-11 классов

Срок реализации – 22 часа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Школа безопасности»

В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства. Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовывать в специальной отдельной образовательной области «Азбука безопасности».

Рабочая программа «Школа безопасности» составлена на основе примерной программы, рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации. Актуальность данной программы.

Развитие современной цивилизации неразрывно связано с проблемами безопасности человека. Безопасность детей – одна из главных и первостепенных задач взрослых. В наши дни все большее место в системе безопасности жизнедеятельности занимает детский дорожно-транспортный травматизм, что доказано показателями статистических данных. В возникновении повреждений наряду с анатомо-физиологическими и психологическими особенностями детей существенное значение имеет, и незнание детьми правил поведения на дороге и в общественных местах, недостаточность житейских навыков, повышенная детская любознательность, растерянность и страх в чрезвычайных ситуациях, неумение выйти из сложной ситуации, в которой он оказался. В современном обществе родители чаще всего обеспокоены своим материальным благосостоянием и все меньше уделяют внимание вопросам безопасности своих детей, хотя многие родители оберегают и защищают своего ребенка от опасности. Но задача взрослых должна состоять не только в этом, а в том, чтобы подготовить детей к встрече с различными сложными, а порой опасными ситуациями.

Новизна: воспитание личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества происходит посредством ИКТ, ролевых игр, креативных заданий. Поэтому, одним из путей сохранения жизни и здоровья ребенка является подготовка детей по вопросам безопасности жизнедеятельности. Этому будет способствовать программа внеурочной деятельности «Школа безопасности».

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей.

Цели данного курса: · освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

· воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

· овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.

Задачи, поставленные в программе:

· формировать навыки безопасного поведения;

· ознакомить с опасностями, угрожающими человеку в современной жизни;

· изучить методы и приемы защиты от опасностей;

· изучить основы медицинских знаний;

· обучить практическим навыкам оказания само - и взаимопомощи в экстремальных ситуациях;

- изучить основы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование;
- расширить кругозор;
- развить воображение детей;
- стимулировать развитие самостоятельности и ответственности у детей

Общая характеристика программы внеурочной деятельности «Школа безопасности».

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Программа ориентирована на детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, достаточно доступна в усвоении для данных категорий детей и интересна при соответствующем подборе приемов и методов. Учебный материал рассчитан на 21 академический час и представлен тремя модулями: Дорожно-транспортная безопасность, Пожарная безопасность, Опасные ситуации техногенного и социального характера. Модули логически взаимосвязаны и в целом представляют область знаний, необходимых для достижения поставленных целей и решения выдвигаемых задач, для развития и воспитания личности, уверенной в себе, представляющей картину опасностей окружающего мира. Каждый модуль представляет собой самостоятельный блок, имеющий свои специфические задачи и структуру.

Дорожно-транспортная безопасность (11ч.). Занятия проводятся 1 раз в месяц по 1 часу (вторая неделя). Программа предусматривает 2 учебно-практических занятия на транспортной площадке.

Пожарная безопасность (8ч.). Занятия проводятся 2 раза в четверть (вторая неделя).

Опасные ситуации техногенного и социального характера (3ч.). Занятия проводятся в виде инструктажей 2 раза в четверть (первая и последняя неделя четверти).

В процессе обучения активно используются различные формы проведения групповых занятий: игровые задания, тесты, викторины, которые вызывают у детей желание развивать творческую деятельность в усвоении пройденных тем.

Ожидаемый результат: у детей будет сформировано умение предвидеть возможные опасные ситуации, правильно анализировать и адекватно вести себя, то есть грамотно действовать в тех условиях, которые могут встретиться на жизненном пути каждого. Также ожидаемым результатом будет сформированность у обучающихся универсальных учебных действий: личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Программа выполняет две основные функции.

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного

процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:

Воспитание у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность общества; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества; Развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни.

Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;

природного, техногенного и социального характера, о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

Формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, использования средств индивидуальной и коллективной защиты, оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Формы обучения – уроки беседы, экскурсии, практические занятия, просмотры тематических видеосюжетов, викторины, конкурсы, встречи с сотрудниками служб безопасности города и района.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для внеурочной деятельности «Школа безопасности» являются: Использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;

Выделение характерных причинно-следственных связей;

Творческое решение учебных и практических задач;

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

Самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;

Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;

Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Планируемые результаты.

Результаты по внеурочной деятельности «Школа безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера. Таким образом, в результате изучения учебного курса «Школа безопасности» ученик должен:

Знать:

Основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;

Иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;

Элементарные правила поведения дома, в школе, на улице. В транспорте, на проезжей части, на водоёмах;

Основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;

Уметь:

- использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для:

Ведения здорового образа жизни;

Действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;

Пользования бытовыми приборами;

Пользования бытовыми приборами;

Соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;

Соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе;

Соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;

Оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях;

Вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Показатели сформированности метапредметных результатов.

Планируемые результаты.

Результаты	Планируемые результаты (характеристики) ООП
Личностные	Самоопределение: - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - осознание ответственности человека за общее благополучие, - гуманистическое сознание, - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
Познавательные УУД	Общеучебные: - использовать общие приёмы решения задач; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

	- ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Знаково-символические: - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Информационные: - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - обработка информации; - анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами); - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). Логические: - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - синтез; - сравнение, - классификация по заданным критериям; - установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение; Оценка: - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; Саморегуляция: - активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
Коммуникативные УУД	Инициативное сотрудничество: - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество; Планирование учебного сотрудничества: - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; Взаимодействие: - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания;

	- строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника; Управление коммуникацией: - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
Регулятивные УУД	Целеполагание: - формулировать и удерживать учебную задачу, - преобразовывать практическую задачу в познавательную; Планирование: - применять установленные правила в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Учебные действия - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. - использовать речь для регуляции своего действия; Прогнозирование: - предвосхищать результата; Контроль: - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. - использовать установленные правила в контроле способа решения; Коррекция: - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Содержание курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» 1-11 классы.

Модуль1. Дорожно-транспортная безопасность (11ч.).

Дорога и участники дорожного движения. Азбука дорожной безопасности. История колеса и дорог. История появления автомобиля. Краткая характеристика видов современного транспорта. Городская дорога, улица, загородная дорога, автомагистраль. Участники дорожного движения. Правила поведения участников дорожного движения. ПДД. Общие положения. Некоторые термины. Соблюдение правил дорожного поведения как одна из основ безопасности жизнедеятельности. Обязанности водителей, пассажиров и пешеходов. Виды ответственности участников дорожного движения. Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами. Дорожные знаки. ДТП. Причины их возникновения и возможные последствия. Учебно – практические занятия на транспортной площадке.

Модуль2. Пожарная безопасность. (8ч.)

«Основные правила пожарной безопасности». Пожар в жилище и причины его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре.

Модуль3. Опасные ситуации техногенного и социального характера.

Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом. Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе. Правила безопасного поведения на водоёмах в любое время года.

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Название темы	Общее количество часов
Модуль1. Дорожно-транспортная безопасность		
1	Основные «законы» безопасности движения.	1
2	Учебно-практические занятия на транспортной площадке.	1
3	Водительские навыки.	1
4	Типичная дорожная обстановка.	1
5	Опасные ситуации на дороге. Предупреждающие сигналы.	1
6	Кодекс РФ об административных нарушениях (извлечение) (статьи 114, 117, 119, 120).	1
7	Уголовный кодекс РФ (извлечение)(статьи 166, 264, 265,269)	1
8	Государственная инспекция безопасности дорожного движения.	1
9	Контрольный тест по правилам дорожного движения.	1
10	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.	1
11	Учебно-практические занятия на транспортной площадке.	1
Модуль2. Пожарная безопасность.		
1	Пожар в жилище.	1
2	Особенности горения синтетических материалов.	1
3	Понятие об огнестойкости зданий и сооружений.	1
4	Понятие о коротком замыкании, перегрузке электросети.	1
5	Особенности современного жилища.	1
6	Первичные средства пожаротушения.	1
7	Огнетушители, их виды и принципы действия.	1
8	Итоговое занятие по правилам пожарной безопасности.	1
Модуль3. Опасные ситуации техногенного и социального характера.		
1	Меры безопасного поведения в ОУ. Пожарная безопасность. Электробезопасность. Безопасность на воде.	1
2	Безопасное поведение на железнодорожном пути и электротранспорте. Меры безопасности при проведении спортивных соревнований, экскурсий, походов.	1
3	Профилактика безопасного обращения со взрывоопасными предметами, веществами. Профилактика негативных криминогенных ситуаций во дворе, на улице, дома и в общественных местах.	1
	Всего	22

Модуль1. Дорожно-транспортная безопасность

Тема.1. Основные «законы» безопасности движения.

Общий подход к деятельности по обеспечению безопасности дорожного движения базируется на решениях органов государственной власти, в соответствии с которыми безопасность дорожного движения является важной государственной задачей, так как речь идет о сохранении жизни и здоровья граждан страны, фактически о повышении качества жизни. В связи с этим для безопасности дорожного движения необходимо привлечение усилий федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и общественных институтов, субъектов, осуществляющих деятельность в сфере промышленности, а также структур российского бизнес-сообщества.

Стратегия является основой планирования при реализации политики в области обеспечения безопасности дорожного движения на 2018 - 2024 годы, обеспечивает целостный (системный) подход к решению проблемы дорожно-транспортного травматизма.

Тема.2. Учебно-практические занятия на транспортной площадке.

Решение практических задач при переходе улицы с движущимся транспортом.

Тема.3. Водительские навыки.

Объективным выражением подготовленности водителей является степень автоматизации навыков при управлении автомобилем в различных дорожных условиях, их широта, прочность и динамичность. В деятельности водителя можно выделить три группы навыков: сенсорные, мыслительные и двигательные.

Тема.4. Типичная дорожная обстановка.

ДТС характеризуемые возможным наездом на пешеходов. ДТС, при которых вероятны столкновения с автомобилями, обладающими преимущественным правом проезда. ДТС, связанных с возможным несоответствием выбранной скорости движения автомобиля характеристикам и состоянию дороги. ДТС - с вероятными столкновениями транспортных средств при обгонах (опережениях) или объездах. ДТС - с вероятными происшествиями из-за ошибок в распределении внимания.

Тема.5. Опасные ситуации на дороге. Предупреждающие сигналы.

Ошибочные действия участников движения, вызванные неправильной подачей, непониманием подаваемых сигналов, являются распространенной причиной ДТП. Предупреждающие сигналы служат для обмена информацией (общения) между участниками дорожного движения. Информационный обмен направлен на снижение неопределенности дорожно-транспортных ситуаций посредством сообщения другим участникам движения о своих намерениях и предполагаемых действиях, а также предупреждение о возможной опасности.

Наибольшую важность для участников дорожного движения представляют следующие виды информации:

об изменении направления и скорости движения;

о присутствии других участников, действия которых могут создать опасность;

предупреждение о возможных опасностях.

Рассмотрение ситуации, когда сигналы обязательны, и как их требования должны выполняться.

Тема.6. Кодекс РФ об административных нарушениях (извлечение) (статьи 114, 117, 119, 120).

Выделяют несколько типов ответственности за нарушение ПДД. Основными нормативно-правовыми актами, которыми они регулируются, являются КоАП РФ (Кодекс об административных правонарушениях), Уголовный, Гражданский и Трудовой кодексы. Их положения квалифицируют следующие виды ответственности:

- административная;
- гражданская;

- дисциплинарная;
- уголовная.

Административная ответственность

Ответственность административного типа регулируется 12.24 и 12.8 статьями КоАП РФ. Водитель подвергается определенным санкциям в соответствии с ними за пренебрежение правилами дорожного движения и инструкции по использованию транспортного средства, совершенное в совокупности с такими деяниями:

- Нанесение незначительного вреда здоровью человека. При этом нарушитель обязан выплатить штраф суммой в 2500 – 5000 рублей или отказаться от управления автомобилем на период от 12 до 18 месяцев.
- Причинение среднего вреда здоровью человека. На водителя накладывается штраф, равный 10000 - 25000 рублей или у него изымают права на 1,5-2 года.
- Управление автомобилем в нетрезвом виде. Существует несколько видов деяний, связанных с этим пунктом. В зависимости от их особенностей водитель подвергается денежному штрафу (от 30000 до 50000 рублей), лишению прав (от 1,5 до 3 лет) или административному аресту (10 – 15 суток).

Санкции за административные правонарушения

По отношению к водителю могут применяться такие административные наказания:

- Предупреждение.
- Штраф административного типа.
- Ограничение доступа к вождению.
- Арест административного типа, не превышающий 15 суток.
- Конфискация аппаратуры, которой оборудован автомобиль нелегально.

Тема.7. Уголовный кодекс РФ (извлечение)(статьи 166, 264, 265,269)

Уголовная ответственность

Согласно 264 статье Уголовного кодекса РФ водитель, управляющий любым транспортным средством и нарушивший ПДД или инструкцию по его эксплуатации подвергается ответственности уголовного значения при таких обстоятельствах:

- Нанесение тяжкого вреда человеческому здоровью. В этом случае трезвому водителю грозит лишение свободы на 2, а пьяному на 4 года. Каждого из них могут ограничить в праве вождения на 3 года.
- Авария со смертельным исходом (погиб 1 человек). На 3 года водитель лишается прав. Если он был в трезвом виде, его лишают свободы не более, чем на 5 лет. Если зафиксирован факт алкогольного опьянения, срок может увеличиться до 7 лет.
- ДТП, повлекшее за собой гибель 2 или более участников происшествия. Права у водителя отнимут на 3 года. Если в момент совершения наезда он был трезв, его посадят на срок до 7 лет. Пьяного водителя могут ограничить в свободе на больший срок (до 9 лет).

За что водителя лишают прав?

Лишением прав водитель наказывается за уголовное или административное правонарушение. В первом случае это нанесение вреда жизни и здоровью. Список административных правонарушений при этом больше. К ним относятся:

- Нахождение владельца автомобиля за рулем в пьяном состоянии.
- Доверение управления транспортным средством нетрезвому человеку.
- Отказ от назначенного медосвидетельствования.
- Пренебрежение скоростным режимом.
- Выезд на встречную полосу.
- Эксплуатация автомобиля при отсутствии на нем регистрационных знаков.
- Неправильное обращение со световыми приборами, предусмотренными конструкцией транспортного средства.
- Игнорирование стандартов, предусмотренных при перевозке грузов с крупными габаритами.

Если водитель игнорирует предупреждение инспектора и совершает какое-либо правонарушение повторно, он также лишается права управления транспортным средством.

Тема.8. Государственная инспекция безопасности дорожного движения.

Основные направления деятельности

Отдел организационно-аналитической работы - обобщение и анализ поступающей в ГИБДД информации, касающейся вопросов обеспечения безопасности дорожного движения. На основе ежемесячного анализа делаются соответствующие выводы, определяются основные направления по предупреждению дорожно-транспортных происшествий на территории области, а также по совершенствованию деятельности подразделений ГИБДД.

Отдел дорожно-патрульной службы и исполнения административного законодательства – координация деятельности строевых подразделений ДПС ГИБДД по розыску автотранспортных средств, охране общественного порядка и борьбе с преступностью, контроль за законностью принятия и исполнения мер административного воздействия. Рассмотрение жалоб, заявлений и писем физических и юридических лиц на действия и решения должностных лиц ГИБДД области.

Отдел надзора – контроль за техническим состоянием эксплуатируемых на автодорогах и магистралях транспортных средств как в автохозяйствах, так и непосредственно при осуществлении контроля за дорожным движением на линии. Осуществление контроля за соблюдением действующих на территории Российской Федерации нормативов, стандартов и правил, устанавливающих требования к конструкции и техническому состоянию механических транспортных средств и прицепов к ним, в части обеспечения безопасности дорожного движения.

Отдел регистрационно-экзаменационной работы – контроль за деятельностью регистрационно-экзаменационных подразделений, постановки транспортных средств на учет, выдаче свидетельств о регистрации и номерных знаков.

Отдел дорожной инспекции - осуществление государственного контроля и надзора в процессе проектирования, строительства, ремонта и эксплуатации дорог и улиц, дорожных сооружений, железнодорожных переездов и иных объектов, оказывающих влияние на безопасность дорожного движения.

Отдел пропаганды безопасности дорожного движения – ведение активной разъяснительной, обучающей работы среди всех возрастных категорий граждан по вопросам повышения безопасности дорожного движения, повышения грамотности населения.

Контрольно-профилактический отдел - профилактика и предупреждение нарушений служебной дисциплины и законности среди личного состава подразделений ГИБДД.

Тема.9. Контрольный тест по правилам дорожного движения.

Тема.10. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Под профилактикой детского дорожно – транспортного травматизма (ДДТТ) понимается целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы дети и подростки.

Тема.11. Учебно-практические занятия на транспортной площадке.

Решение практических задач при переходе улицы с движущимся транспортом.

Модуль2. Пожарная безопасность.

Тема.1. Пожар в жилище.

Противопожарный режим в жилом доме. Недопустимость применения открытого огня при проведении различных видов работ, оставления без присмотра включенных телевизоров, электро и радиотехнических приборов, газовых плит и т. д. Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой химии. Особенности организации противопожарной защиты в домах повышенной этажности (незадымляемые лестничные

клетки, проходные балконы, системы автоматического дымоудаления и пожарной сигнализации).

Тема.2. Особенности горения синтетических материалов.

Применение продуктов химии в виде пластмасс и полимеров в быту и при строительстве. Использование в быту мягкой мебели с полиуретаном (поролоном), ковров и паласов из синтетики, полимерной пленки моющихся обоев на стенках и линолеума на полу, пластика на столах и мебели, полимерной посуды. Понятие огнестойкости.

Тема.3. Понятие об огнестойкости зданий и сооружений.

Особенности противопожарной защиты домов повышенной этажности: незадымляемые лестничные клетки, проходные балконы, системы автоматического дымоудаления и пожарной сигнализации.

Тема.4. Понятие о коротком замыкании, перегрузке электросети.

Тепловое воздействие электрического тока, короткое замыкание, перегрузка основные причины возникновения пожаров в электроустановках. Защита электрических сетей от коротких замыканий, перегрузок и т.п. Понятие о пожарной профилактике.

Тема.5. Особенности современного жилища.

Анализ причин пожаров в жилых помещениях. Основные противопожарные требования к жилым помещениям. Пути эвакуации людей при пожаре. Характерные нарушения ППБ. Форма организации: аудиторное занятие в форме беседы, презентации.

Тема.6. Способы эвакуации из многоэтажных зданий.

Просмотр видеофильма о способах эвакуации из многоэтажных зданий.

Тема.7. Огнетушители, их виды и принципы действия.

Тушение пожаров подручными средствами. Правила содержания и использования огнетушителей. Виды огнетушителей.

Тема.8. Итоговое занятие по правилам пожарной безопасности.

Проверка знаний учащихся по ППБ. Работа над ошибками.

Тема.9. Видеоуроки «Пожарная безопасность летом»

Просмотр видеоуроков: «Правила безопасности для детей на природе, в городе, при пожаре», Смешарики «Азбука безопасности», «Как Пожарные машины и Пожарный Вертолет тушат пожары?».

Модуль3. Опасные ситуации техногенного и социального характера.

Знакомство учащихся с инструкциями по технике безопасности, охране труда и здоровья

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Название темы	Общее количество часов
Модуль1. Дорожно-транспортная безопасность		
1	Виды транспорта. Мотовелосипед и мопед.	1
2	Учебно-практические занятия на транспортной площадке.	1
3	Мотоцикл.	1
4	Автомобиль.	1
5	Тип автомобиля, номерной знак.	1
6	Устройство автомобиля (ремень безопасности, подголовник, фары).	1
7	Правила дорожного движения для автомобилиста.	1
8	Правила дорожного движения для автомобилиста.	1
9	Правила дорожного движения для водителя.	1
10	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.	1
11	Учебно-практические занятия на транспортной площадке.	1
Модуль2. Пожарная безопасность.		

1	Анализ пожаров и причина их возникновения	1
2	Электропожаробезопасность.	1
3	Пожарная опасность газов.	
4	Пожарные извещатели: тепловые, домовые, ультразвуковые и световые.	1
5	Возможные аварии, катастрофы, крупные пожары.	1
6	Подручные средства пожаротушения.	1
7	Учреждения с массовым пребыванием людей, способы эвакуации из них в случае возникновения пожара.	1
8	Итоговое занятие по правилам пожарной безопасности.	1
Модуль3. Опасные ситуации техногенного и социального характера.		
1	Меры безопасного поведения в ОУ. Пожарная безопасность. Электробезопасность. Безопасность на воде.	1
2	Безопасное поведение на железнодорожном пути и электротранспорте. Меры безопасности при проведении спортивных соревнований, экскурсий, походов.	1
3	Профилактика безопасного обращения со взрывоопасными предметами, веществами. Профилактика негативных криминогенных ситуаций во дворе, на улице, дома и в общественных местах.	1
	Всего	22

Модуль1. Дорожно-транспортная безопасность.

Тема.1. Виды транспорта. Мотовелосипед и мопед.

Тема.2. Учебно-практические занятия на транспортной площадке.

Решение практических задач при переходе улицы с движущимся транспортом.

Тема.3. Мотоцикл.

"Мотоцикл" - двухколесное механическое транспортное средство с боковым прицепом или без него, рабочий объем двигателя которого (в случае двигателя внутреннего сгорания) превышает 50 куб. см или максимальная конструктивная скорость (при любом двигателе) превышает 50 км/ч. В соответствии с пунктом 10.3 ПДД, скорость при движении на мотоцикле по автомагистрали не должна превышать 110 км/ч, а на остальных загородных дорогах – 90 км/ч. В силу пункта 19.5 Правил мотоциклы и мопеды, как и другие транспортные средства, должны передвигаться с включенным ближним светом фар даже днем и вне зависимости от того, едут они по городу или по загородной дороге.

Тема.4. Автомобиль.

Механические транспортные средства (кроме мопедов) и прицепы должны быть зарегистрированы в Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации или иных органах, определяемых Правительством Российской Федерации, в течение срока действия регистрационного знака "Транзит" или 10 суток после их приобретения или таможенного оформления.

(в ред. Постановлений Правительства РФ от 21.04.2000 N 370, от 12.11.2012 N 1156, от 22.03.2014 N 221). На механических транспортных средствах (кроме мопедов, трамваев и троллейбусов) и прицепах должны быть установлены на предусмотренных для этого местах регистрационные знаки соответствующего образца, а на автомобилях и автобусах, кроме того, размещается в правом нижнем углу ветрового стекла в установленных случаях лицензионная карточка.

Тема.5. Тип автомобиля, номерной знак.

Автомобильные транспортные средства (АТС) подразделяются на пассажирские, грузовые и специальные. К пассажирскому транспорту относятся легковые автомобили и автобусы. К грузовому - грузовые бортовые автомобили, фургоны, самосвалы, тягачи, прицепы и

полуприцепы, включая специализированные АТС, предназначенные для перевозки конкретного вида специальных грузов.

Государственный регистрационный номер транспортного средства. Это индивидуальное буквенно-цифровое обозначение, которое присваивают транспортному средству в регистрационном подразделении ГИБДД. На момент регистрации номер может существовать только на бумаге: в паспорте транспортного средства и свидетельстве о регистрации. А еще этот номер вносят в базы данных ГИБДД.

ст. 13 ФЗ о государственной регистрации транспортных средств

Государственный регистрационный знак транспортного средства. Это и есть та самая табличка, которая в обязательном порядке должна быть на автомобиле: на ней тот самый государственный регистрационный номер.

Государственный регистрационный знак можно получить двумя способами:

В ГИБДД, при регистрации автомобиля. В специализированной фирме, которая занимается изготовлением регистрационных знаков.

Тема.6. Устройство автомобиля (ремень безопасности, подголовник, фары).

Согласно Правилам Дорожного Движения, а именно пункту 22.9 22.9. Перевозка детей допускается при условии обеспечения их безопасности с учетом особенностей конструкции транспортного средства. Перевозка детей до 12-летнего возраста в транспортных средствах, оборудованных ремнями безопасности, должна осуществляться с использованием детских удерживающих устройств, соответствующих весу и росту ребенка, или иных средств, позволяющих пристегнуть ребенка с помощью ремней безопасности, предусмотренных конструкцией транспортного средства, а на переднем сиденье легкового автомобиля – только с использованием детских удерживающих устройств. Нарушение требований к перевозке детей, установленных Правилами дорожного движения влечет наложение административного штрафа в размере 3000 рублей!!!

Тема.7. Правила дорожного движения для автомобилиста.

1. Общие положения 2. Общие обязанности водителей 3. Применение специальных сигналов 4. Обязанности пешеходов 5. Обязанности пассажиров 6. Сигналы светофора и регулировщика 7. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки 8. Начало движения, маневрирование.

Тема.8. Правила дорожного движения для автомобилиста.

9. Расположение транспортных средств на проезжей части 10. Скорость движения 11. Обгон, опережение, встречный разъезд 12. Остановка и стоянка.

Тема.9. Правила дорожного движения для водителя.

13. Проезд перекрестков 14. Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств 15. Движение через железнодорожные пути 16. Движение по автомагистралям 17. Движение в жилых зонах 18. Приоритет маршрутных транспортных средств 19. Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами 20. Буксировка механических транспортных средств 21. Учебная езда 22. Перевозка людей 23. Перевозка грузов 24. Дополнительные требования к движению велосипедистов и водителей мопедов 25. Дополнительные требования к движению гужевых повозок, а также к прогону животных.

Тема.10. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Под профилактикой детского дорожно – транспортного травматизма (ДДТТ) понимается целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы дети и подростки.

Анализ состояния детского дорожно-транспортного травматизма за 6 месяцев истекшего года.

Тема.11. Учебно-практические занятия на транспортной площадке.

Решение практических задач при переходе улицы с движущимся транспортом.

Модуль2. Пожарная безопасность.

Тема1. Анализ пожаров и причина их возникновения.

Основные причины возникновения пожаров. Игры со спичками. Неосторожность при курении. Нарушение Правил пожарной безопасности при эксплуатации электротехнических устройств, газовых приборов. Самовоспламенение веществ при их хранении и использовании. Электробезопасность. Организационно-технические мероприятия по предупреждению пожара в электросетях и электроустановках. Понятие о пожарной профилактике.

Тема.2. Электропожаробезопасность.

Соблюдение правил пожарной безопасности при использовании бытовых электронагревательных приборов. В чем заключается опасность для человека при неаккуратном использовании бытовой техники.

Тема.3. Пожарная опасность газов.

Закрепить и систематизировать знания детей о правилах пожарной безопасности; научить вести себя правильно в чрезвычайных ситуациях, при пожаре дома или в школе; привить практические навыки тушения огня; довести до сознания учащихся правила пользования газом и электроприборами.

Тема.4. Пожарные извещатели: тепловые, дымовые, ультразвуковые и световые.

Пожарные извещатели: тепловые, дымовые, световые, ультразвуковые. Назначение охранно пожарной сигнализации.

Тема.5. Правила поведения при пожаре.

Эвакуация людей как возможность спасения от воздействия опасных факторов пожара. Назначение эвакуационного и аварийного выходов и пути эвакуации. Назначение и место расположения плана эвакуации. Что нельзя делать во время экстренной эвакуации. Для чего проводится переключка учащихся по классным журналам. Как составить продуманный план эвакуации на случай пожара в доме или на даче. Где можно приобрести огнетушители для автомобиля, квартиры, дома или дачи.

Тема.6. подручные средства пожаротушения.

Вода – основное средство тушения пожара. Опасность использования воды для пожаротушения электросетей и установок, находящихся под напряжением. Взаимодействие воды с калием, натрием, кальцием. Песок – одно из простейших средств тушения небольших очагов пожара Ломы, багры, топоры, лопаты, кошма – средства для пожаротушения. Пожарные краны – оборудование для тушения пожара внутри зданий. Углекислый газ, пена – химические средства для пожаротушения. Огнетушители - первичные средства пожаротушения.

Тема.7. Учреждения с массовым пребыванием людей, способы эвакуации из них в случае возникновения пожара.

Поведение людей при пожаре. Способы эффективного предупреждения негативных последствий беспорядочного поведения людей при пожаре. Правила поведения при пожаре. Проведение практических тренировок при пожаре

Тема. 8. Итоговое занятие по правилам пожарной безопасности.

Проверка знаний учащихся по ППБ. Работа над ошибками.

Тема.9. Видеоуроки «Пожарная безопасность летом».

Просмотр видеоуроков: «Правила безопасности для детей на природе, в городе, при пожаре», Смешарики «Азбука безопасности», «Как Пожарные машины и Пожарный Вертолет тушат пожары?».

Модуль3. Опасные ситуации техногенного и социального характера.

Знакомство учащихся с инструкциями по технике безопасности, охране труда и здоровья.

Список литературы:

1. Бубнов, В., Бубнова, Н. Как оказать помощь при автодорожном происшествии. - М.: АСТ, 1997.
2. Правила дорожного движения, - М: Славянский дом книги, 2003.
3. Якунов, А.М. Безопасность на уроках, и дорогах. 1-11 кл. - Тула: Тульский полиграфист, 2000.
4. А также использовать статьи из:
Основы безопасности жизни // журн. - 1998-2002 гг.
Основы безопасности жизнедеятельности // журн.- 1996-2000 гг.
Добрая дорога детства // газ. - 1999-2005 гг.
5. Алексеев, Ю. Г. Люди и автомобили. - М., 1990.
6. Бубнов, В., Бубнова, Н. Как оказать помощь при автодорожном происшествии, 9-11 кл. - М.: АСТ, 1997.
7. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008.
8. Гоманчук, А. И. ПМП при травмах и несчастных случаях. - Волгоград, 2000.
9. Емельянчик, В. К., Капитонова, М. Е. Ваши шансы избежать беды,- СПб.: КАРО, 2002.
10. Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008.
11. Кузнецов, М. И., Латчук, В. И., Мишин, Б. И. Личная безопасность школьника. - М.: НЦ Энас, 2001.
12. Основы личной безопасности. - Волгоград: Перемена, 1996.
13. Пахнутова О.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Мы и дорога. – Волгоград: «Учитель», 2008.
14. Правила дорожного движения. - М.: Славянский дом книги, 2003, Правила пожарной безопасности в Российской Федерации.ППБ 01-98 г.
15. Шойгу С.К. «Чрезвычайные ситуации». Энциклопедия школьника.Краснодар, 2005 г.
16. Винников Л.А. «Почему возникают пожары», изд-во «Ярославль»,1998 г.
17. Курцев П.А. «Медико-санитарная подготовка учащихся», Москва,«Просвещение», 1988 г.
18. Прилепко Е. Формирование знаний о противопожарной безопасности.//Дошкольное воспитание, 2006. - №5, с.39
19. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.- М.: Сфера, 2008.
- Гуревич А. и др. Безопасность ребенка в большом городе: Педагогические и социальные технологии. М., 2002.
20. Белая К. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. М., 2001. Формирование основ безопасности у дошкольников.
21. Стеркина Р. И др. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М.,1998.

22. Мошкин В. Воспитание культуры личной безопасности // Основы безопасности жизнедеятельности. 2000. №8. С. 13-16.
23. Детский сад от А до Я. 2006. №4.
24. Голицина Н. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М., 2007.
25. Жукова О. и др. Азбука «Ау!». Детство-пресс, 2008.
26. Шорыгина Т. Беседы о правилах пожарной безопасности, М., 2008.
27. Прилепко Е. Пожарная безопасность для дошкольников. М. 2008.
28. Аралина Н. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. М. 2007.